

國立屏東大學

114年度XPLORER探索者
素養導向高教學習創新計畫

【生成式AI融入課程教學】

第一階段成果

計畫名稱：AI 驅動下的學術英語創新：跨越語言與全球連結的橋樑

姓名/職稱：廖宜虹 副教授

所屬單位：大武山學院

課程名稱	基礎學術英文（上） Basic Academic English (I)		
開課單位	大武山學院 共同教育中心		
開課學分數	2		
預計修課人數	35		
課程屬性	<input type="checkbox"/> 新開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 舊課程翻新		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input checked="" type="checkbox"/> 共同科目 <input checked="" type="checkbox"/> 通識 <input type="checkbox"/> 學程課程 <input type="checkbox"/> 全英語授課(EMI) <input type="checkbox"/> 其他_____		
教學目標	<p>本計畫以「基礎學術英文（上）」為實施課程，針對大一學生設計，以培養其在大學學術場域中的英文溝通能力為主軸，融入生成式AI工具，發展語言能力與數位素養並進的教學模式。計畫呼應素養導向教學精神，並以「SMART」框架（Synthesize, Model, Adapt, Reflect, Transform）為核心，引導學生從技能型語言學習者邁向能批判、能統整、能運用的Smart Integrated English Users。主要目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生聽、說、讀、寫的整合能力，聚焦於學術場域中的溝通需求。 2. 強化學生運用AI工具進行資料整理、語言生成與視覺設計的能力。 3. 培養學生的批判思維與數位素養，能主動審視AI內容並加以調整應用。 4. 鼓勵學生進行小組合作，發展以問題為導向的語言任務與成果發表。 		
預期學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用AI輔助工具撰寫、修改及表達個人與學術觀點。 ● 學生能批判性地分析AI生成內容，提升學術英語的精準度與表達力。 ● 學生能於實際語境中進行合作與簡報，呈現統整性學習成果。 ● 學生能展現語言能力與AI素養整合後的創意產出。 		
與預期學習成果搭配的多元評量	評量項目	百分比	評量說明
	Speaking Tasks (2 次)	30%	自我介紹與簡報，含 AI 輔助草稿生成與口語練習回饋。
	Writing Tasks (2 次)	30%	包含 Email 寫作與 Compare/Contrast 短文，結合 AI 工具修訂歷程。
	Pre- & Post-Tests	10%	使用 TEEMI 平台進行前後測，評估語言進步。
	TOEIC Mock Test (聽力與閱讀)	10%	測量學生閱讀與聽力理解能力。
	Formative Assessments (課堂參與、語彙學習單等)	20%	每週小組討論參與度、AI 使用紀錄、自我反思報告等。

週次	16 週課程綱要	於課程內安排 與生成式 AI 應用學習活動 (至少 3 週以上，請於安排的週次欄位內具體詳細敘明)
1	課程導論、AI 工具介紹	介紹 ChatGPT、Canva、Gamma、NotebookLM、Otter.ai。學生註冊並熟悉介面。
2	自我介紹 I：草稿撰寫	使用 ChatGPT 生成自我介紹初稿，學生修訂語言內容、句型結構。
3	自我介紹 II：口說錄製與分析	使用 Otter.ai 錄音並進行轉錄，學生分析語速、發音與內容完整性，進行同儕互評與回饋。
4	Email 寫作格式與文化語境	使用 ChatGPT 產出學術 Email 模板，練習正式語氣與主題句結構，結合文化面向。
5	Email 寫作任務	完成寫給國外朋友介紹台灣文化的 Email；使用 Canva 製作視覺式 Email 附件或封面圖。
6	小組文化專題提案	使用 NotebookLM 整理背景資料，規劃簡報架構，組內分工 (Model 階段)。
7	小組簡報初稿製作	使用 Gamma 設計動態投影片內容，並結合 ChatGPT 針對口語講稿做初步生成與改寫。
8	學習中期回顧與反思	小組回顧 AI 使用經驗，完成 AI 學習歷程單，反思如何從工具使用者成為思考與創作的主體 (Reflect 階段)。
9	比較寫作導論	使用 NotebookLM 協助比對大學與高中生活差異點，提煉主題句與段落結構。
10	比較寫作草稿與修訂	使用 ChatGPT、Gemini 與同儕回饋修正句構與銜接詞，強化論點與舉例。
11	口語簡報技巧與設計	利用 Canva 設計簡報視覺元素，並使用 Otter.ai 錄音練習簡報內容以便自我修正與練習。
12	AI 產出內容的批判閱讀與檢核	學生使用 NotebookLM 對 AI 文本進行主題分析與真實性核查 (Adapt 階段)。
13	描述性寫作：生活花費與預算說明	結合 ChatGPT 與 NotebookLM 寫出以金錢花費為主題的描述性短文。
14	模擬會議演練	小組使用 Canva 設計虛擬班務會議腳本，模擬實際會議情境，分角色發言 (Transform 階段)。
15	最終簡報排練與微調	使用 Canva 與 Gamma 完成簡報設計，搭配 Otter.ai 口語演練與錄音分析。
16	成果發表與 AI 回顧	簡報發表、成果分享、完成 AI 學習反思表，檢視自己語言與數位素養的成長歷程。

二、評量工具

1. AI 學習歷程單(含 ChatGPT 與 NotebookLM 使用紀錄、自我修訂歷程、反思問題)
2. 語音表現回饋單 (搭配 Otter.ai 語音轉錄結果分析、自我評估表)
3. 生成式簡報評量表(針對 Gamma 或 Canva 成果內容、組內協作與視覺整合表現評分)

AI 學習歷程與表現評估工具

1. AI 學習歷程單

請填寫下列內容以記錄您使用 AI 工具進行學習與自我修訂的過程：

使用工具（勾選）	<input type="checkbox"/> ChatGPT <input type="checkbox"/> NotebookLM <input type="checkbox"/> Canva <input type="checkbox"/> Gamma <input type="checkbox"/> Otter.ai
任務名稱/主題	
AI 產出內容摘要	
您如何修改/改善 AI 內容？	
學習過程中的挑戰與突破	
本次使用 AI 學到的最重要一件事	

2. 語音表現回饋單

請根據您在 Otter.ai 的語音轉錄結果進行以下自我評估：

評估項目	表現描述	自我評分（1-5）
語速是否自然流暢		
發音清晰與否		
語言結構是否完整		
是否有使用適當連接詞		
內容是否貼合主題		
語音中常出現的錯誤（請列舉）		

3. 生成式簡報評量表

此評量表適用於使用 Gamma 或 Canva 製作的生成式簡報成果：

評分項目	評分說明	得分（滿分 5 分）
內容呈現	主題清晰，內容具體並有邏輯。	
視覺設計	使用視覺元素有美感、整潔且輔助理解。	
語言表達	文字正確、句型多樣且貼近學術語氣。	
組內協作	各組員分工明確並有實際貢獻。	
創意與整合	內容具創意，善用 AI 工具整合資訊。	

三、其他

1. 課程所設計的活動期待將 AI 工具的使用融入學生的學習生活，具趣味性與實用性，特別是在寫作與簡報準備階段提升學習動機。

2. 教師針對 AI 倫理、來源辨識與生成限制將安排專家演講與討論活動，提升學生的資訊識讀力與媒體素養。
3. 課程後期將持續追蹤學生在寫作精準度、發音自我修正能力與組內互動表現的改變。

▲請於 114/06/30(一)下午 24:00 前將電子檔 (word、可編輯文字檔格式或 pdf 格式)寄至教學發展中心 demonfor99@mail.nptu.edu.tw